

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Vanessa Ciola e Eliana Batista

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO : SEGUNDA-FEIRA, 20 DE JULHO DE 2020.

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **20 A 24 de JULHO de 2020**. Contamos com sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

PROF^{as} Vanessa e Eliana

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero textual: CARTAZ- A imaginação infantil é o nosso palco. Compreensão e interpretação; Construção do SEA. Matemática: Uso Social dos números
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconhecer as características do gênero textual CARTAZ.✓ Identificar as idéias explícitas desse tipo de texto.✓ Perceber as diferentes funções dos números e identificá-las num contexto diário.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 3º ano, do dia 29/06/2020. Link: https://youtu.be/vl6NR1F0_Vg <ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação de cartaz, ilustração e comparação. Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, Matemática – 3º ano, do dia 06/07/2020 . Link: https://youtu.be/DEDNkOAnfkW <ul style="list-style-type: none">• Observação de imagens com números.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• Através da realização das atividades.

Para melhor rendimento do aluno e organização escolar as atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	HISTÓRIA ENSINO RELIGIOSO	GEOGRAFIA CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada) MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	MAT. EXTENSIVA	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

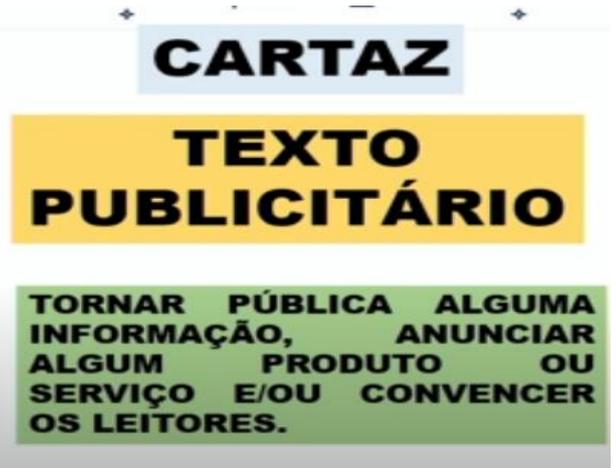
LÍNGUA PORTUGUESA

ESCOLA _____
ROLÂNDIA, _____
PROFESSORA: _____
ALUNO: _____
DISCIPLINA : Língua Portuguesa

COMPLETE

CONTEÚDO: Gênero textual: CARTAZ- A imaginação infantil é o nosso palco. Compreensão e interpretação; Construção do Sistema de Escrita Alfabética.

- 1- O TEXTO ABAIXO É UM CARTAZ E SUA INTENÇÃO É DIVULGAR UM EVENTO CULTURAL PARA CRIANÇAS, EM CURITIBA. OBSERVE-O E DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR.



- A) A PRIMEIRA FRASE DO CARTAZ TEM 2 PALAVRAS DESTACADAS EM AMARELO. QUAIS SÃO?

R: _____

- B) NO LOGOTIPO DO CARTAZ TEM DUAS IMAGENS DE MÁSCARAS. QUAIS EMOÇÕES OU SENTIMENTOS ELAS REPRESENTAM?

R: _____

C) O NOME DO PROJETO É “ **GURITIBA**”. ELA FOI FORMADA PELA JUNÇÃO DAS PALAVRAS GURI (MENINO) E CURITIBA (CIDADE). POR QUE VOCÊ ACHA QUE ESSE EVENTO RECEBEU ESSE NOME?

R: _____

D) QUANDO (DATA) E ONDE (LOCAL) FOI REALIZADO ESSE FESTIVAL?

R: _____

E) OBSERVE NOVAMENTE O DESENHO DA CABEÇA DO MENINO NO CARTAZ. ELA REPRESENTA O PALCO DO TEATRO. QUAL PERSONAGEM ESTÁ ESCONDIDO NA CABEÇA DO MENINO? FAÇA UM LINDO DESENHO DO PERSONAGEM QUE VOCÊ IMAGINOU.



2- OLHE OS DOIS CARTAZES E MARQUE UM **X** NAS SUAS DIFERENÇAS.



3- QUAIS DESSES CARTAZES NÃO FALA DE FESTIVAL? MARQUE UM **X** NO CARTAZ INTRUSO.



MATEMÁTICA

DISCIPLINA :Matemática



DATA: ____/____/____

CONTEÚDO: Uso social dos números Naturais em situações de interesse da criança.

VOCÊ SABIA QUE OS NÚMEROS SE APRESENTAM DE FORMAS DIFERENTES???



1-LEIA OS PROBLEMINHAS E RESPONDA AS QUESTÕES:

O CIRCO RECEBE MUITAS CRIANÇAS DE ESCOLAS PARA APRECIAREM OS ESPETÁCULOS. NESSE DIA, FORAM AS TURMAS 2ºB COM 22 ESTUDANTES E 3ºA COM 26 ESTUDANTES, DA ESCOLA MUNICIPAL IRATI.



QUAL É O NÚMERO DO ÔNIBUS? _____

QUAIS AS TURMAS DA ESCOLA IRATI FORAM? _____

QUANTAS CRIANÇAS FORAM NESSE ÔNIBUS? _____

A) QUAIS DESSES NÚMEROS REPRESENTAM:

- CÓDIGO OU PLACA DO ÔNIBUS: _____
- IDENTIFICAÇÃO DAS TURMAS: _____
- QUANTIDADE DE ESTUDANTES DE CADA TURMA: _____

O CALENDÁRIO A SEGUIR, REPRESENTA O DIA QUE OS ESTUDANTES FORAM ATÉ O CIRCO FABULOSO.



QUAL O DIA DO MÊS? _____

QUAL O MÊS? _____

QUAL O ANO? _____

COMO PODEMOS REPRESENTAR ESSA DATA?

_____/_____/_____



B) O QUE ESSES NÚMEROS REPRESENTAM?

() MEDIDA DE COMPRIMENTO

() MEDIDA DE TEMPO

() MEDIDA DE MASSA

2- OS NÚMEROS TAMBÉM PODEM INDICAR ORDENAÇÃO , VALOR E CÓDIGO . FAÇA O QUE SE PEDE:

AO CHEGAREM, AS CRIANÇAS SE ORGANIZARAM EM FILA PARA ENTRAR NO CIRCO.



QUAL CRIANÇA ESTÁ ENTRE O 2º E O 4º? _____

EM QUAL POSIÇÃO ESTÁ JOSUÉ? _____

NOS INGRESSOS DO CIRCO ESTÃO IMPRESSOS SEU VALOR E ALGUMAS IMAGENS DIFERENTES. QUE IMAGENS SÃO ESSAS? O QUE REPRESENTAM?



R: _____

R: _____



QUIZ

A PROFESSORA LIGOU PARA A DIRETORA DA ESCOLA, INFORMANDO QUE AS CRIANÇAS ESTAVAM APRECIANDO MUITO O ESPETÁCULO. ELA USOU UM NÚMERO DE TELEFONE. QUAL DOS NÚMEROS A SEGUIR O REPRESENTA?

A) () 99000 1234

B) () 13h30min

C) () 999999 99 99 9999 9 99999 999 99999999 99

ALÔ!

ALÔ!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11º ROTEIRO - BASE DIVERSIFICADA - MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO - 3º ANOS A/B

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: JOSIANE (3º A) - ALESSANDRA (3º B) TURMAS: 3º ANOS A/B

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 20 JULHO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: formas e sólidos geométricos básicos, comparando a objetos do dia a dia. Jogos de Raciocínio: formas geométricas básicas comparando a objetos do dia a dia.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Identificar as formas e sólidos geométricos básicos relacionando cada uma delas aos objetos do dia-a-dia.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades envolvendo as operações de adição e subtração.

Complete o cabeçalho.

ROLÂNDIA, _____ DE JUNHO DE 2020.

PROFESSORA: _____

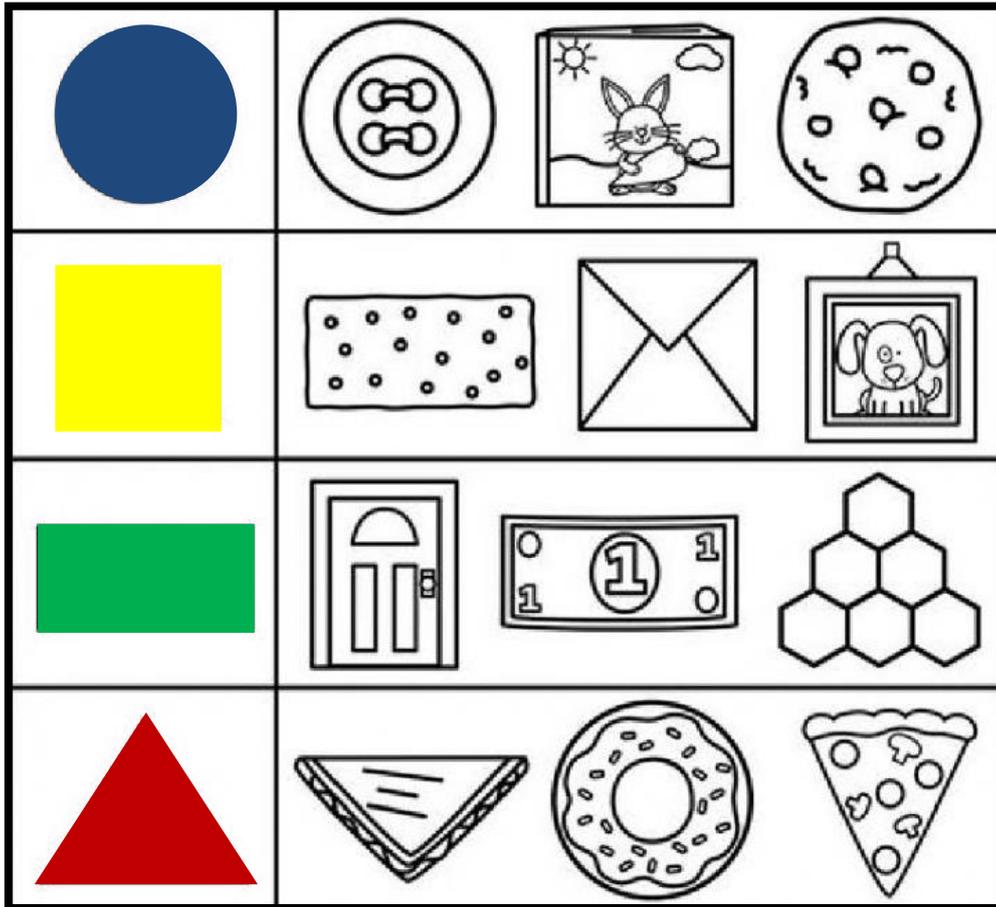
ALUNO: _____

HOJE É _____ FEIRA E ESTÁ _____

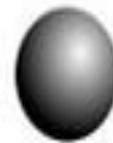
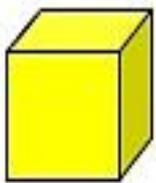
MATEMÁTICA EXTENSIVA



1. PINTE OS OBJETOS QUE **NÃO PERTENCEM** AO GRUPO DA FIGURA GEOMÉTRICA EM DESTAQUE.

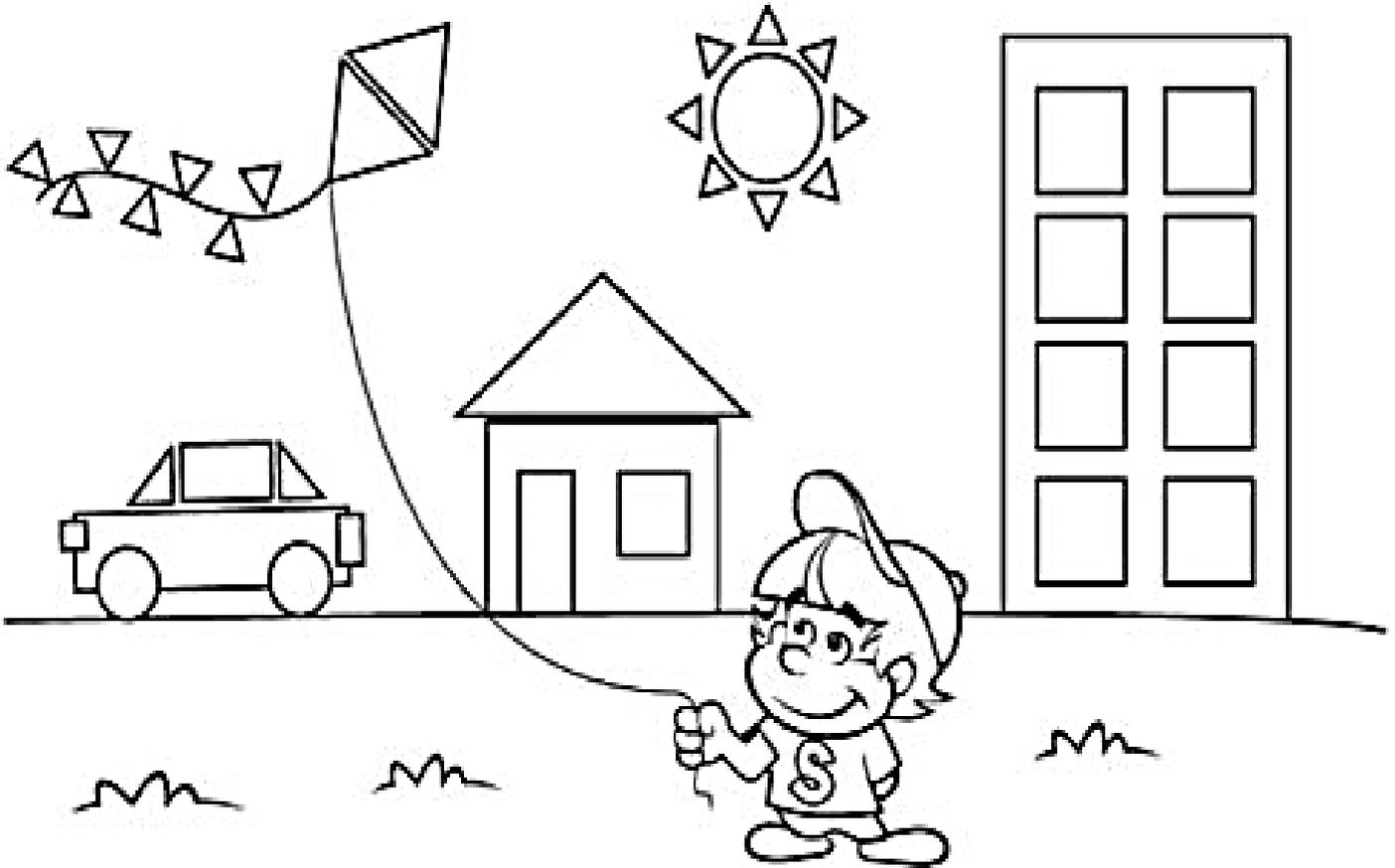


2. OBSERVE OS SÓLIDOS ABAIXO. ELES SE PARECEM COM MUITOS OBJETOS UTILIZADOS NO DIA A DIA. LIGUE OS OBJETOS QUE TEM A MESMA FORMA.



JOGOS DE RACIOCÍNIO

PINTE A FIGURA SEGUINDO AS CORES INDICADAS NA LEGENDA:



AGORA RESPONDA:

A) QUANTOS QUADRADOS VOCÊ PINTOU A MAIS QUE RETÂNGULOS?

R: _____

B) QUAL O TOTAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE APARECEM NA PAISAGEM?

R: _____

ATIVIDADES DA SEGUNDA-FEIRA, 20 DE JULHO ENCERRADAS!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. © !!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

TURMAS: 3º ANO A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA E ARTE PEDAGOGA: ELAINE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA PROFESSORA: SÍLVIA M^a P. PAGANINI

DATA DA REALIZAÇÃO : TERÇA-FEIRA, 21 DE JULHO DE 2020.

LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO EM NOSSO GRUPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos (demonstrative pronouns) juntamente com o estudo das cores e dos objetos escolares (colors and school objects).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (escola, cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assista aos vídeos de sugestão e faça a leitura da explicação dos pronomes demonstrativos relacionando com as cores e os objetos escolares juntamente com o áudio da professora como retomada dos conteúdos. <u>REVIEW (REVISÃO) - SUGESTÃO DE VÍDEOS:</u> - <i>This and That song – Rockin’ English</i> https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru_n2s&feature=youtu.be - <i>As Cores em inglês - aprender as Cores em inglês e português</i> https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA - <i>Materiais escolares em inglês</i> https://www.youtube.com/watch?v=ljdfhznighm&feature=youtu.be Devem escolher e escrever a sentença correta, desenhar e colorir prestando atenção nos pronomes demonstrativos, cores e objetos escolares.
COMO REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através do exercício de escolher a sentença correta, desenhar, pintar conforme a estrutura com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares (<i>This/That is a/an (color) (school object)</i>).



COMPLETE

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.
ROLÂNDIA, JULY /___/2020.

TEACHER (Professor): _____

STUDENT (Estudante): _____

DISCIPLINA : LÍNGUA INGLESA

CONTEÚDO: COLORS AND SCHOOL OBJECTS E PRONOMES

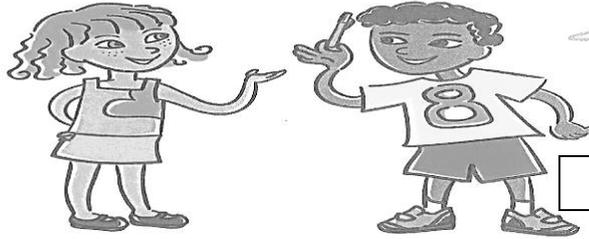
DEMONSTRATIVOS.

DEMONSTRATIVES PRONOUNS, COLORS AND SCHOOL OBJECTS

Veja:

What is this?

O que é isto?

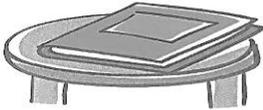


This is a blue pen.

Esta é uma caneta azul.

What is that?

O que é aquilo?



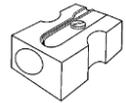
That is a red book.

Aquele é um livro vermelho.

1- Choose and write the correct sentence according with the images and the arrows. Pay attention in the demonstratives pronouns, draw and color the school objects and the arrows. (Escolha e escreva a sentença correta de acordo com as imagens e as setas. Preste atenção nos pronomes demonstrativos, desenhe e pinte os objetos escolares e as setas).

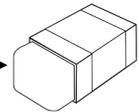
a) This is an orange pencil sharpener.

That is an orange pencil sharpener.



b) This is a green eraser.

That is a green eraser.



c) This is a purple pencil case.

That is a purple pencil case.



d) This is a gray ruler.

That is a gray ruler.



e) This is a red calculator.

That is a red calculator.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: INSTRUMENTOS MÚSICAIS-ORQUESTRA

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MATERIALIDADES: PESQUISA DE SONS E CONFEÇÃO DE OBJETOS SONOROS ➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: IMPROVISOS DE SONORIZAÇÃO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA; ➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>ACESSE E ASSISTA : YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, O LINK: https://youtu.be/labAO3dO7EM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NA AULA DE HOJE VAMOS ESTUDAR SOBRE MÚSICA: <u>EXPLORANDO SONS- DESENHO</u> ➤ ASSISTA AO VÍDEO: “AS FAMÍLIAS DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS - SOPRO, CORDA E PERCUSSÃO - MÚSICA PARA CRIANÇAS” NO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=RNdDBA1U0vQ
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS A ATIVIDADE PROPOSTA.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.
ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

DISCIPLINA : ARTE

CONTEÚDO: MÚSICA - EXPLORANDO SONS- DESENHO

LEIA COM ATENÇÃO:

SAIBA QUE:

ORQUESTRA: UMA ORQUESTRA É UM GRUPO DE MÚSICOS QUE INTERPRETAM OBRAS MUSICAIS COM VÁRIOS INSTRUMENTOS. ORQUESTRA TAMBÉM O LUGAR COMPREENDIDO ENTRE O PALCO E A PLATEIA.

EXISTEM, NA ORQUESTRA, 4 GRUPOS DE INSTRUMENTOS, CHAMADOS DE NAIPES. SÃO ELES: CORDAS, MADEIRAS, METAIS E PERCUSSÃO.



ATIVIDADE

- PROCURE EM SUA CASA EMBALAGENS DE MATERIAIS E TAMANHOS VARIADOS: GARRAFAS PET, CAIXAS DE SAPATOS, CAIXAS GRANDES DE PAPELÃO, EMBALAGENS DE ISOPOR, DE PLÁSTICO, DE METAL ETC.
- MONTE UMA SEQUÊNCIA DESSES MATERIAIS.
- PEGUE UMA COLHER, LÁPIS OU RÉGUA E TOQUE NOS INSTRUMENTOS PARA PRODUIR SONS.
- PRESTE ATENÇÃO NOS SONS PRODUZIDOS (AGUDO, GRAVE, FORTE, FRACO);
- **DEPOIS:** NUMA FOLHA SULFITE FAÇA UM LINDO DESENHO DE UMA ORQUESTRA COM VÁRIOS INSTRUMENTOS.

EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	- JOGOS E BRINCADEIRAS – JOGOS TRADICIONAIS E ESPORTIVOS: CONDUTAS COLABORATIVAS NAS PRÁTICAS CORPORAIS
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- PARA VIVÊNCIAS, FLUIR, EXPERIMENTAR E RECRIAR BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	VAMOS ESTUDAR O CONTEÚDO REALIZANDO UMA BRINCADEIRA COM MOVIMENTOS QUE EXIGIRÁ O EMPENHO DE UM E DO OUTRO PARA REALIZAR, QUE TEM O NOME DE DESAFIOS DOSAPOIOS PRIMEIRO FAREMOS UM AQUECIMENTO E A LONGAMENTO. DEPOIS, ACESSE E ASSISTA : YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, ED. FÍSICA . LINK: https://youtu.be/x0Rzdv5VvtY LEIA ATENTAMENTE O TEXTO INSTRUCIONAL DA ATIVIDADE E PARA CONHECER A BRINCADEIRA. DIVIRTA-SE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS ATRAVÉS DA BRINCADEIRA E EXPRESSANDO O QUE VOCÊ ACHOU.



DATA: ____ / ____ / ____

DISCIPLINA : Educação Física

CONTEÚDO: JOGOS E BRINCADEIRAS - CONDUTAS COLABORATIVAS NAS PRÁTICAS CORPORAIS

AQUECIMENTO –

- 10 POLICHINELO

-1 MINUTO DA CAMINHADA NO LUGAR SEM TIRAR OS PÉS DO CHÃO (LEVANTANDO OS CALCANHARES E MOVIMENTANDO OS BRAÇOS PARA FRENTE E PARA TRÁS COMO SE TIVESSE CORRENDO)

- DESLOCAMENTO LATERAL, INDO 5 PASSOS PARA DIREITA E EM SEGUIDA VOLTA 5 PASSOS PARA ESQUERDA, DURANTE 30 SEGUNDOS.

OBSERVAÇÃO: FAÇA NUM LUGAR QUE TENHA ESPAÇO ADEQUADO, SEM OBJETOS QUE POSSAM TE MACHUCAR

ALONGAMENTO SENTADO – FAZER OS ALONGAMENTOS SENTADO, VAMOS VER O VIDEO DO YOU TUBE QUE SEGUE ABAIXO:

<https://www.youtube.com/watch?v=5DceBE21pK0>

ATIVIDADE

A ATIVIDADE PRECISA DE DOIS PARTICIPANTES NA QUAL AMBOS UTILIZAM O CORPO PARA REALIZAR:

1º DESAFIO:

- DE FRENTE UM PARA O OUTRO DE MÃOS DADAS, DEVERÃO AGACHAR E SUBIR AO MESMO TEMPO.

2º DESAFIO:

- DE COSTAS UM PARA O OUTRO COM OS BRAÇOS ENTRELAÇADOS, SENTADOS NO CHÃO E COM OS PÉS APOIADOS NO CHÃO, DEVEM FICAR DE PÉ NUMA AÇÃO CONJUNTA DE AMBOS, APOIANDO BEM AS COSTAS UM NO OUTRO E COM OS PÉS BEM APOIADOS NO CHÃO.

3º DESAFIO:

- SERÁ O MESMO MOVIMENTO DO DESAFIO ANTERIOR, SEM ENTRELAÇAR OS BRAÇOS, MAS AGORA DEVERÁ COLOCAR UM OBJETO NAS COSTAS, E SUBIR E DESCER SEM DERRUBAR, O OBJETO PODERÁ SER UMA ALMOFADA OU OUTRO OBJETO DISPONÍVEL.

4º DESAFIO:

- DE LADO, AGORA VOCÊS COLOCARÃO UM OBJETO NAS ORELHAS E SOBEM E DESCEM, AGACHANDO E FICANDO EM PÉ, PODE COLOCAR NO OMBRO OU NO COTOVELO E REALIZAR OS MESMOS MOVIMENTOS

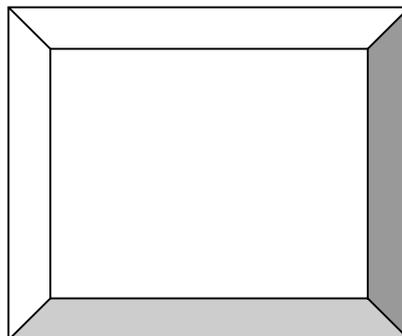
VARIAÇÃO:

- PODEM FAZER COM UMA BOLA, COLOCANDO NA TESTA DE AMBOS E ANDAR DE UM LADO PARA O OUTRO.

- COM A BOLA OU OUTRO OBJETO COLADO NA ORELHA E ANDAR EM CIRCULO

DEPOIS...

ESCREVA NO RETÂNGULO ABAIXO O QUE ACHOU DA ATIVIDADE: **FÁCIL** OU **DIFÍCIL**?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO - BASE DIVERSIFICADA - MUSICALIZAÇÃO - 3º ANOS A/B

ESCOLA MUNICIPAL “PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN”

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 3º A e B

COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 21 DE JULHO DE 2020 .

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RITMO E PULSAÇÃO ➤ INSTRUMENTO MUSICAL ALTERNATIVO
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPLORAR DIFERENTES SONORIDADES; ➤ EXERCITAR O RITMO E A PULSAÇÃO; ➤ CONHECER DIFERENTE MATERIAL SONORO; ➤ REVER A CLASSIFICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<p>ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</p> <p>❖ ATIVIDADE DA SEMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA; ➤ OUÇA A MÚSICA APRESENTADA VÁRIAS VEZES PARA PERCEBER E APRENDER O RITMO; ➤ SIGA AS VÁRIAS MANEIRAS DE EXTRAIR SOM DA SACOLA PLÁSTICA, APRESENTADA PELA PROFESSORA NO VÍDEO, ASSIM: ➤ BATA COM A SACOLA EM SUA MÃO; ➤ AMASSE E ABRA A SACOLA VÁRIAS VEZES; ➤ ESTIQUE E PUXE-A VÁRIAS VEZES; ➤ SEGURE A SACOLA NO AR E DÊ ESTALADAS COM SEUS DEDOS; ➤ AGITE-A NO AR; ➤ ESFREGUE-A DEVAGAR E RÁPIDO; ➤ CANTE A MÚSICA APRESENTADA ACOMPANHANDO OS SONS COM SUA SACOLA; ➤ PEÇA PARA ALGUÉM GRAVAR UM ÁUDIO COM VOCÊ CANTANDO E, MANDAR PARA A PROFESSORA DE MUSICALIZAÇÃO; ➤ FAÇA A ATIVIDADE PROPOSTA EM ANEXO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • BUSCAR NA ESCOLA O ROTEIRO IMPRESSO OU IMPRIMIR A ATIVIDADE EM ANEXO, • LÁPIS DE ESCREVER E DE COR; • UMA SACOLA PLÁSTICA (SACOLINHA DE SUPERMERCADO OU SAQUINHO PLÁSTICO).
IMPORTANTE	<p>LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COLOCAR O NOME E A DATA EM QUE FARÁ AS ATIVIDADES; • ORGANIZAR E GUARDAR TUDO PARA LEVAR À ESCOLA, ASSIM QUE RETORNARMOS.
	<p>(PÁGINA SEGUINTE: ATIVIDADE EM ANEXO)</p>

ATIVIDADE DE MUSICALIZAÇÃO

1) LEIA PARA APRENDER A LETRA DA CANÇÃO APRESENTADA E DEPOIS DEIXE O TRENZINHO BEM COLORIDO.

O TRENZINHO (Melodia da canção: Ciranda-cirandinha)

O TRENZINHO VAI PARTINDO
ELE VAI ACELERAR
E, O SEU BARULHINHO JÁ COMEÇO A ESCUTAR...
TCHUC – TCHUC – TCHUC – PIUÍÍÍ

O TRENZINHO JÁ PARTIU
ELE JÁ ACELEROU
E, O SEU BARULHINHO EU ESCUTO SIM SENHOR!
TCHUC – TCHUC – TCHUC – PIUÍÍÍ

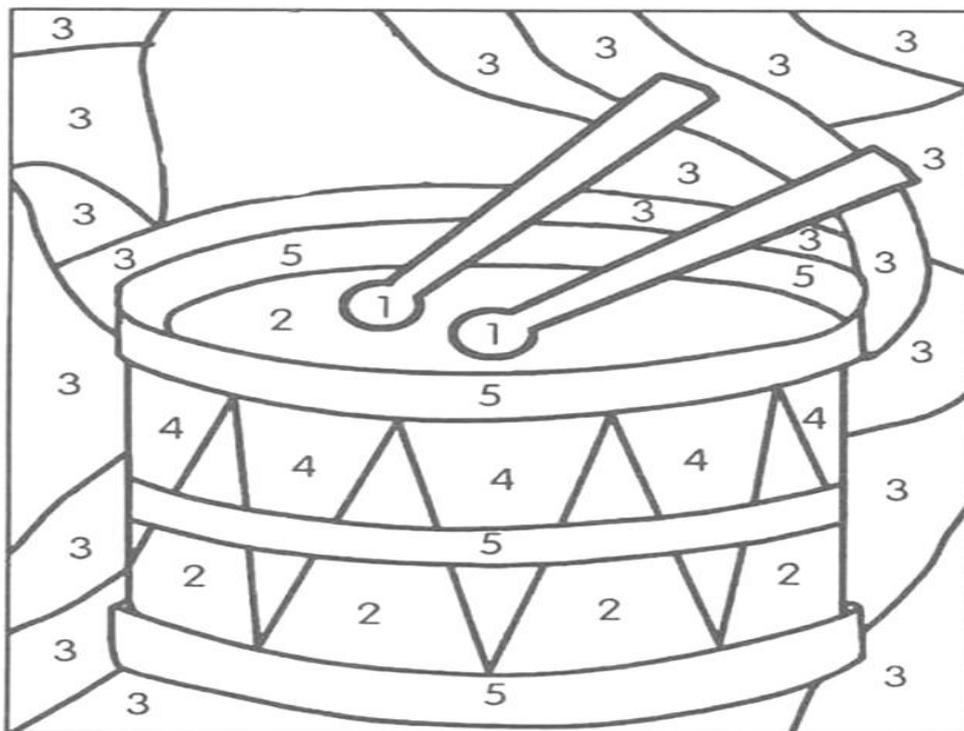


2 – VAMOS RECORDAR:

OS INSTRUMENTOS MUSICAIS SÃO CLASSIFICADOS EM: INSTRUMENTOS DE SOPRO COMO A FLAUTA E A CORNETA, DE CORDA COMO O VIOLÃO E O PIANO E, DE PERCUSSÃO COMO A BATERIA E O CHOCALHO.

PENSANDO NISSO, ASSINALE O CORRETO:

- A) SE A SACOLINHA PLÁSTICA FOSSE UM INSTRUMENTO MUSICAL, ELA PERTENCERIA A QUAL CLASSIFICAÇÃO?
- () INSTRUMENTO DE CORDA
 - () INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO
 - () INSTRUMENTO DE SOPRO
- B) DESCUBRA OUTRO INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO, PINTANDO CADA PARTE COM AS CORES PROPOSTAS NA LEGENDA AO LADO. FAÇA COM MUITO CAPRICHOS!



- 1 = MARROM
- 2 = VERMELHO
- 3 = AMARELO
- 4 = VERDE

ATIVIDADES DA TERÇA-FEIRA, 21 DE JULHO ENCERRADAS!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. © !!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Vanessa Ciola e Eliana Batista **TURMAS:** 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO : QUARTA-FEIRA, 22 DE JULHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	História: O “ EU” O “ OUTRO” E OS DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS E ÉTNICOS QUE COMPÕEM A CIDADE: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar em que vive: POVOS AFRICANOS Ensino Religioso: ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar e utilizar marcadores temporais e noções de povos originários: AFRICANOS. ✓ Identificar a influência da cultura africana nas nossas vidas. ✓ Conhecer e respeitar os alimentos e animais Sagrados de diferentes religiões.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TV CURITIBA-You Tube- HISTÓRIA- DIA 30/06. LINK: https://youtu.be/ohgoQxn6kbc ➤ Leitura de textos informativos ➤ TV CURITIBA-You Tube- Ensino religioso- DIAS 17/06 E 08/07 LINK: https://youtu.be/k4VWhSdYUgY LINK: https://youtu.be/gt1XY-ByZNI
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Através da realização das atividades propostas.

HISTÓRIA

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

COMPLETE

CONTEÚDO: O “ EU” O “ OUTRO” E OS DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS E ÉTNICOS QUE COMPÕEM A CIDADE: africanos

*APRENDEMOS NAS AULAS ANTERIORES QUE OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL FORAM OS ÍNDIOS. DEPOIS CHEGARAM OS **PORTUGUESES**. HOJE IREMOS APRENDER SOBRE OS POVOS **AFRICANOS** QUE MUITO CONTRIBUÍRAM COM A NOSSA CULTURA.

Os africanos vieram para o Brasil ainda na época colonial em uma espécie de imigração forçada, uma vez que eram retirados de seu continente de origem e trazidos para cá como escravos.

Eles trouxeram consigo uma cultura rica e bastante diferente das culturas europeia e indígena já presentes aqui. Diferentes elementos culturais de povos africanos influenciaram a cultura brasileira e estão presentes até hoje nos nossos hábitos e costumes.



1- OS AFRICANOS TINHAM MUITOS CONHECIMENTOS E NOS DERAM UMA GRANDE CONTRIBUIÇÃO CULTURAL .

DANÇA

MÚSICA

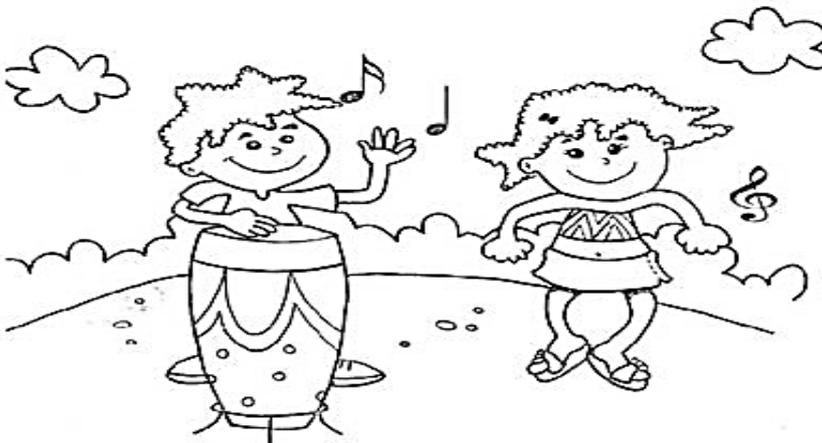
CULINÁRIA

RELIGIÃO

LÍNGUA

A) PREENCHA A 2ª COLUNA DE ACORDO COM A 1ª.

- 1 Alimento
- 2 Música
- 3 Palavra
- 4 Dança
- 5 Instrumento musical



- Samba
- Atabaque
- Cocada
- Cachaça
- Feijoada
- Dodói
- Batuque
- Acarajê
- Berimbau
- Cachimbo
- Agogô
- Maxixe
- Neném
- Vatapá

2- O POVO BRASILEIRO É FORMADO BASICAMENTE POR 3 ETNIAS. VAMOS RELEMBRAR?



POVO BRASILEIRO

O povo brasileiro é formado, principalmente, por três etnias:

- **índios:** os primeiros habitantes do Brasil;
- **brancos:** os europeus, principalmente os portugueses;
- **negros:** africanos trazidos para trabalhar como escravos.

Da mistura dessas três etnias descende a maioria da população brasileira.

Apesar de ser um povo basicamente formado pela mistura de índios, portugueses e africanos, também estão presentes na formação do povo brasileiro os italianos, os espanhóis, os alemães, os árabes, os japoneses, dentre outros.

*COMPLETE:

- A) OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL FORAM OS _____.
- B) OS _____DESCOBRIRAM O BRASIL, PORQUE ERRARAM O CAMINHO PARA AS ÍNDIAS.
- C) OS _____FORAM TRAZIDOS PARA O BRASIL PARA TRABALHAREM E FORAM ESCRAVIZADOS.

ENSINO RELIGIOSO

DISCIPLINA : Ensino Religioso

DATA: ____/____/____

CONTEÚDO: Alimentos e Animais Sagrados: religião oriental e africana.



1-LEIA O TEXTO INFORMATIVO SOBRE OS ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS DA CULTURA ORIENTAL.

ALIMENTO E ANIMAL SAGRADOS DA RELIGIÃO ORIENTAL

Nas religiões hinduístas a vaca é um animal sagrado, para os HARE KRISHNA.

A vaca para os Hare Krishna é símbolo de mansidão, altruísta, tolerância e força. É a mãe nutridora que sustenta a vida de todas as criaturas.

A vaca para os hinduístas pode dar tudo que o ser humano precisa, tanto para o seu filhote, quanto para as pessoas, exemplo: o leite. É considerado um membro da família, tendo cuidados como um filho. O leite é um dos alimentos sagrados para os Hare Krishna,

2-COMPLETE :

*É um alimento sagrado fornecido pela vaca, ele também é considerado sagrado entre os Hare Krishna. O alimento é o _____ .

*A _____ é chamada de "Mãe da Humanidade", porque fornece leite para os seus filhotes e, também, para os humanos. Na Índia os filhotes desse animal são considerados membros da família e cuidados como um filho.

3-LEIA A LENDA ABAIXO E DESCUBRA QUAL É O ANIMAL SAGRADO DAS RELIGIÕES AFRO BRASILEIRAS.



IAN SÃ, A MULHER BÚFALO

Conta uma lenda africana que OGUN estava caçando no meio da floresta e avistou um grande búfalo. Quando estava preparado para capturá-lo viu o animal abaixar sua cabeça, retirar toda a sua pele, seu chifre e debaixo de tudo aquilo apareceu uma mulher negra e linda, com cabelos cacheados e volumosos. Era IAN SÃ. OGUN apaixonou-se por ela e escondeu sua roupa de búfalo para que assim, ela aceitasse casar com ele. Eles se casaram e tiveram 9 filhos, mas um dia Iansã achou a roupa de búfalo e disse que voltaria para sua grande missão: PROTEGER A NATUREZA. Quando seus filhos sentissem saudades dela, era somente esfregar os dois chifres que ela voltaria imediatamente.

A) Qual é o animal sagrado da religião Afro? _____

4-DESCUBRA O ALIMENTO SAGRADO DA RELIGIÃO AFRO ATRAVÉS DA CHARADA.

- A) Meu nome tem três sílabas;
- B) Inicia com a sílaba PI ;
- C) Termina com a sílaba CA;
- D) Dou um pulo e me visto de noiva.

--	--	--

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: JOSIANE (3º A) - ALESSANDRA (3º B)

TURMAS: 3º ANOS A/B

COMPONENTE CURRICULAR/MACRO CAMPO: LETRAMENTO / OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 22 JULHO DE 2020.



Vídeo ou áudio da explicação do professor.	➤ Vídeo explicativo.
O que vai estudar?	➤ LETRAMENTO: Gênero Textual: Propaganda – Uso consciente da água. Questões interpretativas sobre o assunto. ➤ OFICINA DE TEXTO: Ordenação de frases desconstruídas sobre o assunto.
Para quê vamos estudar esses conteúdos?	● Conhecer o que é uma propaganda e qual sua função; ● Identificar “slogan” na propaganda; ● Ordenar frases desconstruídas.
Como vamos estudar esses conteúdos?	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila. Procure manter a concentração!! Bons estudos!
Como vamos registrar o que aprendemos?	Será avaliado o desenvolvimento das atividades bem como a realização das atividades

ROLÂNDIA, _____ DE JULHO DE 2020.

PROFESSORA: _____ 3º ANO _____

ALUNO(A): _____



LETRAMENTO

Conteúdo: Gênero Textual: **PROPAGANDA.**

PROPAGANDA É UM MODO ESPECÍFICO DE APRESENTAR INFORMAÇÃO SOBRE **UM PRODUTO, MARCA OU EMPRESA** QUE TEM EM VISTA **INFLUENCIAR A AUDIÊNCIA PARA UMA VENDA, CAUSA, POSIÇÃO OU ATUAÇÃO.** PODE SER VEICULADA EM T.V., RÁDIO, INTERNET, PANFLETOS, OUT-DOORS, JORNAIS, REVISTAS, ENTRE OUTROS.

TODA PROPAGANDA POSSUI UM **SLOGAN** (FRASE MARCANTE E DE FÁCIL MEMORIZAÇÃO QUE MOSTRA AS QUALIDADES DO PRODUTO/SERVIÇO).

OBSERVE ESTAS PROPAGANDAS:



Assista ao filme em:

<https://www.youtube.com/watch?v=51VLhjD5LCU>



Ofertas desta página válidas para essa Quarta-feira 03/06/2015.

Qualidade, variedade e os menores preços!

Carotenos / Batatinha kg	1,69	Chuchu kg	0,99	Repolho Verde un	1,39
Alface Crisp kg	0,89	Abacate kg	1,89	Berinjani kg	1,29
Beterraba Doca kg	0,99	Melão Kg kg	3,78	Banana Manila Sertaneja kg	1,09
Cupim Frito kg	2,69	Manga Tommy kg	1,89	Salsinha Frango Lata kg	4,39

PROPAGANDA DE UM SUPERMERCADO COMO SLOGAN: "QUALIDADE, VARIEDADE E OS MENORES PREÇOS!"



Decreto fecha comércio na segunda

inverno
natura

A estação do ano que pede cuidados especiais!

Aproveite seleção com até **50% OFF**

[COMPRAR](#)

*Consulte condições.

VOCÊ OBSERVOU QUE CADA UMA DESTAS PROPAGANDAS TRATAM DE UMA COISA, A DO SUPERMERCADO E A DA NATURA SÃO PARA VENDAS ESPECIFICAMENTE, A DO JORNAL E A DA COCA-COLA ESTÃO DANDO-NOS UMA INFORMAÇÃO/POSIÇÃO SOBRE O MOMENTO EM QUE ESTAMOS PASSANDO. E ALGUMAS DESTAS POSSUEM O "SLOGAN".

ATIVIDADES:

INTERPRETANDO UMA PROPAGANDA:

1) LEIA E OBSERVE A PROPAGANDA DA SANEPAR E RESPONDA AS QUESTÕES:

ÁGUA!

USE SEM DESPERDIÇAR

			
<p>FECHE A TORNEIRA Uma torneira aberta faz escorrer pelo ralo 20 litros de água por minuto. Ao lavar as mãos ou a louça, não deixe a torneira aberta todo o tempo.</p>	<p>HORA DO BANHO Seja rápido no banho. Cada 5 minutos embaixo do chuveiro ligado consomem 70 litros de água.</p>	<p>BASTA UM COPO Para escovar os dentes é necessário apenas um copo de água. Deixar a torneira aberta gasta 20 litros de água por minuto.</p>	<p>TÁ PINGANDO! Os maiores ladrões de água são vazamentos, torneira pingando e descarga desregulada. Faça manutenção regularmente.</p>
			
<p>USE A VASSOURA Antes de lavar a calçada, use vassoura. Jamais use a água da mangueira para "varrer" a superfície.</p>	<p>LAVANDO ROUPA Junte roupas para lavar todas de uma só vez. Aproveite a água usada no tanque ou na máquina para lavar calçadas.</p>	<p>REAPROVEITE A água do último enxágue das roupas, no tanque ou na máquina, pode ser usada para ensaboar tênis, cobertores e pisos.</p>	<p>CARRO LIMPO Use baldes, e não a mangueira, para lavar o carro. Seu automóvel fica limpo e a economia pode chegar a 300 litros de água.</p>

sanepar.com.br

SANEPAR
Companhia de Saneamento do Paraná



ÁGUA



• ENQUANTO ESCOVA OS DENTES, NÃO DEIXE A IOTRNRAE ABERTA



• NÃO LAVE A CALÇADA COM ANAGRUEIM! USE UMA VASSOURA!



• NÃO TOME BANHO DEMORADOS! A ECONOMIA DA ÁGUA NEDEDEPE DE TODOS NÓS!

Maurício

OFICINA DE TEXTO

AGORA REESCREVA AS FRASES AO LADO ORDENANDO AS PALAVRAS DE MODO QUE AS MESMAS TENHAM SENTIDO:

- _____
- _____
- _____
- _____

Atividades da quarta-feira 22 de julho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHATSAPP ☺ !!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Vanessa Ciola e Eliana Batista

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO : QUINTA-FEIRA, 23 DE JULHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografia: Paisagem e suas transformações. O uso dos recursos naturais: A ÁGUA ➤ Ciências: Características dos animais (modo de vida)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perceber a importância da água para os seres vivos. ✓ Identificar onde encontramos água na natureza. ✓ Repensar em atitudes que evitem o desperdício de água. ✓ Entender o modo de vida de diferentes animais: alimentação e locomoção e estrutura corporal.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acesse e assista : You Tube tv escola Curitiba, Geografia- 3ºano, dia 08/07/20- Link: https://youtu.be/8ZHRYdrNfr8 ➤ ACESSE e assista o BLOG DO FARINA- sobre os rios de Rolândia. ➤ Acesse e assista : You Tube tv escola Curitiba, Ciências- 3ºano, dia 09/07/20- Link: https://youtu.be/P9XU9JqK1FU ➤ Leitura de texto informativo sobre o modo de vida dos animais
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Através da realização das atividades propostas.

GEOGRAFIA

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____



- **CONTEÚDO:** Paisagem e suas transformações. O uso dos recursos naturais: A ÁGUA. Os rios e a cidade.

OS RIOS FAZEM PARTE DA PAISAGEM DAS CIDADES.



1- VAMOS CONVERSAR??? ASSISTA O VÍDEO DA SUA PROFESSORA E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

A) NA SUA CIDADE TEM RIOS? _____

B) VOCÊ SABE O NOME DE ALGUNS DELES? LISTE-OS NAS LINHAS ABAIXO.

2- VAMOS RELEMBRAR ONDE UTILIZAMOS A ÁGUA??? ENCONTRE AS PALAVRAS NO DIAGRAMA ABAIXO.

**UTILIZAMOS A
ÁGUA PARA:**

1. BEBER
2. IRRIGAÇÃO
3. HIGIENE
4. LAZER
5. TRANSPORTE

B	X	A	P	H	O	R	B	E	B
E	I	R	R	I	G	A	Ç	Ã	O
B	R	L	A	G	T	B	S	O	L
E	R	T	G	I	Y	P	L	W	I
R	G	T	M	E	N	N	A	M	Z
T	Q	B	S	N	H	K	Z	I	R
H	F	O	P	E	J	T	E	W	H
T	R	A	N	S	P	O	R	T	E

3- SABEMOS QUE MUITOS RIOS ESTÃO POLUÍDOS, CHEIOS DE LIXOS, COM DEJETOS INDUSTRIAIS E DA AGRICULTURA, ESGOTO. TEMOS QUE PENSAR NESSA SITUAÇÃO!!!

A) COMO PODEMOS AJUDAR A EVITAR A POLUIÇÃO DOS RIOS???? ESCREVA.

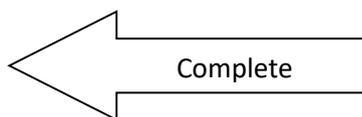
B) FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO AS SITUAÇÕES DO QUADRO.

COMO ESTÃO OS RIOS ATUALMENTE	COMO OS RIOS DEVEM ESTAR

CIÊNCIAS

DISCIPLINA : Ciências

DATA: ____/____/____



CONTEÚDO: Características dos animais (modo de vida)

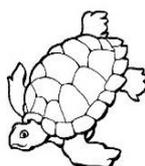
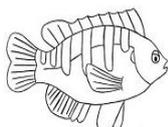
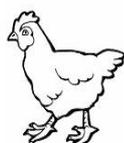
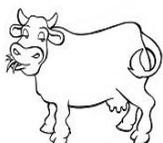
1- OS ANIMAIS TÊM DIFERENTES CARACTERÍSTICAS. VAMOS ESTUDÁ-LAS???

A) PODEMOS CLASSIFICAR OS ANIMAIS PELA SUA ESTRUTURA CORPORAL.



OS ANIMAIS VERTEBRADOS
SÃO AQUELES QUE TEM A
COLUNA VERTEBRAL, QUE
LHE SUSTENTA O CORPO

VEJA OS ANIMAIS ABAIXO, TODOS ELES SÃO VERTEBRADOS.
PINTE-OS E, DEPOS, ESCREVA O NOME DELES



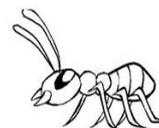
OS ANIMAIS INVERTEBRADOS
SÃO AQUELES QUE NÃO TEM
A COLUNA VERTEBRAL.



PINTE E DIGA O NOME DOS ANIMAIS INVERTEBRADOS ABAIXO.
DEPOIS, CIRCULE A PRIMEIRA LETRA DO NOME DE CADA UM.



BORBOLETA



FORMIGA



BARATA



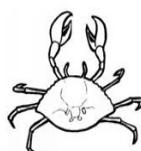
CARACOL



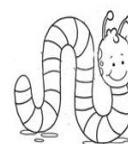
PULGA



MOSCA



CARANGUEJO



MINHOCA



ARANHA

ALIMENTAÇÃO

B) PODEMOS CLASSIFICAR OS ANIMAIS DE ACORDO COM OS ALIMENTOS QUE ELES INGEREM:

HERBÍVOROS- ALIMENTAM-SE APENAS DE VEGETAIS. EX: BOI, ZEBRA, GAFANHOTO.

CARNÍVOROS- ALIMENTAM-SE APENAS DE OUTROS ANIMAIS. EX: TUBARÃO, TIGRE, ONÇA.

ONÍVOROS- ALIMENTAM-SE DE ANIMAIS E PLANTAS. EX: GORILA, LOBO-GUARÁ.

- Classifique os animais conforme o tipo de alimentação que consomem.



C) OS ANIMAIS TAMBÉM APRESENTAM DIVERSAS FORMAS DE LOCOMOÇÃO COMO: ANDAR, NADAR, RASTEJAR, VOAR, SALTAR OU SIMPLEMENTE NÃO SE LOCOMOVER.

- DESENHE NO QUADRO 1 ANIMAL DE CADA GRUPO

ANIMAL DE ANDA	ANIMAL QUE SALTA
ANIMAL QUE RASTEJA	ANIMAL QUE NADA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11º ROTEIRO - BASE DIVERSIFICADA - MATEMÁTICA EXTENSIVA- 3º ANOS A/B

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: JOSIANE (3º A) - ALESSANDRA (3º B) TURMAS: 3º ANOS A/B



COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA.

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 23 JULHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ <u>Matemática Extensiva</u> : antecessor e sucessor e composição dos números.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Identificar o antecessor e o sucessor dos números.• Compor corretamente os números.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Será avaliado o registro das atividades envolvendo as operações de adição e subtração.

Complete o cabeçalho.

ROLÂNDIA, _____ DE JUNHO DE 2020.

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

HOJE É _____ FEIRA E ESTÁ _____

MATEMÁTICA EXTENSIVA



ANTECESSOR E SUCESSOR

COMPLETE OS QUADROS ABAIXO:

ANTECESSOR	-1
	280
	321
	567
	968
	455
	234

SUCESSOR	+1
263	
200	
129	
334	
298	
328	

COMPONHA OS NUMERAIS CONFORME O MODELO:

*4 centenas + 5 dezenas + 3 unidades = $400 + 50 + 3 =$ 453

*2 centenas + 9 dezenas + 9 unidades = _____

*5 centenas + 8 dezenas + 4 unidades = _____

*3 centenas + 3 dezenas + 1 unidade = _____

*2 centenas + 7 dezenas + 7 unidades = _____

*3 centenas + 2 dezenas + 5 unidades = _____



ATIVIDADES DA QUINTA-FEIRA, 23 DE JULHO ENCERRADAS!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. © !!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Vanessa Ciola e Eliana Batista

TURMAS: 3º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO : SEXTA-FEIRA, 24 DE JULHO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Língua Portuguesa (2 AULAS): Gênero textual NOTÍCIA: Dragão Azul. Compreensão e Interpretação. Ortografia: Sons da letra S. ➤ Matemática: Igualdade
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as características de uma NOTÍCIA. • Interpretar as idéias principais de uma MANCHETE • Relembrar o uso da letra S e SS em palavras • Entender o significado de IGUALDADE e fazer comparações de quantidades.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>AULA CURITIBA- YOU TUBE- Língua Portuguesa (10/06): Link da aula: https://youtu.be/dtoQnMg40Do</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler uma Notícia do jornal G1. • Escrever palavras com S , completar o texto e ilustrá-lo <p>AULA CURITIBA- YOU TUBE- Matemática (10/07). Link: https://youtu.be/eBBroD8Fgm0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparando quantidades e identificando-as.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Através da realização das atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

DISCIPLINA : Língua Portuguesa

CONTEÚDO: Gênero textual

LEIA A NOTÍCIA A SEGUIR:

Moluscos conhecidos por 'Dragão azul' são encontrados por banhistas no Litoral de SC

Animais estão encalhando em praias catarinenses e alguns banhistas fizeram vídeos. Como se alimentam de águas-vivas, dragões concentram toxinas e podem provocar queimaduras.

Por G1 SC e NSC TV

06/02/2020 15h01 · Atualizado há 5 meses



1- MARQUE UM X NA ALTERNATIVA CORRETA.

A) O ASSUNTO PRINCIPAL DO TEXTO É:

- () A PRAIA DE SANTA CATARINA
() OS BANHISTAS
() O DRAGÃO AZUL

D) OS DRAGÕES AZUIS SE ALIMENTAM DE

- () PEIXES
() PLÂNCTONS
() ÁGUAS-VIVAS

B) QUAL JORNAL ESCREVEU ESSA NOTÍCIA?

- () JR
() G1
() SC

E) OS DRAGÕES AZUIS CONCENTRAM TOXINAS QUE PODEM PROVOCAR:

- () QUEIMADURAS
() BOLHAS
() FERIMENTOS

C) QUANDO A NOTÍCIA FOI PUBLICADA?

- () 06/03/2020
() 06/02/2020
() 06/10/2020

2- VOCÊS LEMBRAM DO CARTAZ DA AULA PASSADA? VAMOS LER ALGUMAS PALAVRAS EXTRAÍDAS DO CARTAZ?

MUSEU

FESTIVAL

QUAL LETRA ESTÁ DESTACADA?

A letra s vem no começo da palavra. (Som de s) s onho s algado s ábado	A letra s vem depois de consoante. (Som de s) cans s ado divers s ão ins s istir	A letra s vem no meio da palavra, entre vogais. (Som de z) cas s a mes s a	O ss vem no meio da palavra, entre vogais. (Som de s) a ss obiar permiss ss ão
--	--	--	--

- COMPLETE AS PALAVRAS DO TEXTO COM S OU SS E DESENHE A HISTÓRIA.

Domingo, depois da mi__a, fizemos um pa__eio maravilho__o. O percur__o era longo, mas as __ubidas e descidas eram man__as. Ninguém __e can__ou. Durante o trajeto, conver__amos __obre vários a__untos. Principalmente __obre o concur__o de jograis. Cada um pen__ava e dava sua impre__ão. O que atrapalhou um pouco foi o An__elmo com aquela to__e que não pa__ava de jeito nenhum.

Fonte: <http://portugues.camerapro.com.br/texto-5-grafia-de-palavras-escritas-s-ss-com-som-de-ce/>

MATEMÁTICA

DISCIPLINA :Matemática

DATA: ____ / ____ / ____

CONTEÚDO: Igualdade



O QUE SIGNIFICA IGUALDADE DENTRO DA MATEMÁTICA????

Podemos dizer que uma **igualdade** é quando duas operações ou quantidades são iguais entre si, ou seja, quando uma e outra têm o mesmo número de unidades. Utilizamos o símbolo = para representar essa relação.

*VAMOS PENSAR???

O QUE É MAIS PESADO????

1 KG DE ARROZ OU 1 KG DE FEIJÃO???

1- Qual das alternativas abaixo representa uma igualdade? Marque um X na resposta correta.

A) () $3+3 = 2+ 4$ () $5+5 = 9+2$ () $1+5 = 9$

B) () $2 KG = 4 KG$ () $1KG + 1 KG = 2 KG$ () $1 KG= 9 KG$

C) () $10+10 = 15+5$ () $25 = 15+5$ () $10+5 = 9+2$

2- Escreva de diferentes maneiras, operações cujo resultado seja 10.

Ex: $5 + 5 = 10$



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: JOSIANE (3º A) - ALESSANDRA (3º B)

TURMAS: 3º ANOS A/B

COMPONENTE CURRICULAR/Macro campo: VIDA E SAÚDE e RECREAÇÃO:

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 24 DE JULHO DE 2020.

Vídeo ou áudio da explicação do professor.	➤ VÍDEO EXPLICATIVO
O que vai estudar?	➤ VIDA E SAÚDE: Consumo consciente da água ➤ RECREAÇÃO:
Para quê vamos estudar esses conteúdos?	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar o texto; • Reconhecer a importância de economizar água;
Como vamos estudar esses conteúdos?	Organize o momento de estudo realizando as tarefas na apostila . Procure manter a concentração!! Bons estudos!
Como vamos registrar o que aprendemos?	Será avaliado o registro das atividades na apostila e as atividades propostas.

ROLÂNDIA, ____ DE JULHO DE 2020.

PROFESSORA: _____ 3º ANO _____

ALUNO (A): _____

CONTEÚDO: **CONSUMO CONSCIENTE DA ÁGUA**

VIDA E SAÚDE

VOCÊS ACHAM QUE A ÁGUA PODE ACABAR? A ÁGUA É UM RECURSO NATURAL RENOVÁVEL, OU SEJA, QUE SE RENOVA NA NATUREZA, ESPECIALMENTE A PARTIR DA CHUVA.

APESAR DA ÁGUA SER UM RECURSO INFINITO, **SUA DISTRIBUIÇÃO NO MUNDO NÃO É IGUAL**, POIS EM ALGUNS LUGARES A QUANTIDADE DE CHUVAS É INFERIOR A OUTROS, OU HÁ A **MÁ UTILIZAÇÃO DA ÁGUA POR PARTE DAS PESSOAS**, SEJA NA AGRICULTURA, NA INDÚSTRIA OU NAS CASAS. O BRASIL É O PAÍS QUE POSSUI A MAIOR QUANTIDADE DE ÁGUA DOCE NO MUNDO, MAS DENTRO DO PAÍS EXISTEM LUGARES QUE POSSUEM MUITA ÁGUA, ENQUANTO OUTROS APRESENTAM LONGOS PERÍODOS DE SECA OU ESCASSEZ.

OBSERVE ESTA HISTÓRIA DE UMA ALUNA:

O DIA EM QUE FALTOU ÁGUA.

DIANA MORA COM OS SEUS PAIS E AVÓS MATERNOS. UM DIA, OBSERVANDO A SUA RUA, A MENINA PERCEBEU INÚMERAS ATITUDES DOS SEUS VIZINHOS E DA SUA FAMÍLIA, QUE MOSTRAVAM O DESPERDÍCIO DE ÁGUA. A SUA VIZINHA MARIA



ESTAVA LAVANDO O CARRO COM UMA MANGUEIRA, E ENQUANTO ELA NÃO ESTAVA USANDO, A ÁGUA DERRAMAVA PELA RUA. SEU VIZINHO DA ESQUERDA, CARLOS, ESTAVA LAVANDO A CALÇADA UTILIZANDO A MANGUEIRA DO QUINTAL, DESPERDIÇANDO UMA GRANDE QUANTIDADE DE ÁGUA ENQUANTO CARLOS ESFREGAVA SABÃO NA CALÇADA. DENTRO DE CASA, DIANA PERCEBEU QUE SEU PAI DEMORAVA BASTANTE NO BANHO, E SUA MÃE DEIXAVA A TORNEIRA ABERTA ENQUANTO PASSAVA SABÃO NA LOUÇA DA PIA. DIANA FICOU PENSATIVA COM TUDO AQUILO, MAS NÃO COMENTOU COM A SUA FAMÍLIA. PASSADOS ALGUNS DIAS, DIANA ESCUTOU A SUA AVÓ RECLAMANDO DO ALTO VALOR DA CONTA DE ÁGUA, E SUA MÃE AFIRMOU QUE TODO O BAIRRO ESTAVA SOFRENDO COM A FALTA DE ÁGUA NAS TORNEIRAS, POR ISSO, ELES PRECISARIAM ECONOMIZAR.

Texto adaptado: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5813/o-uso-consciente-da-agua>

ATIVIDADES:

1. LEIA O TEXTO NOVAMENTE E FAÇA UMA PEQUENA LISTA COM AS ATIVIDADES DOMÉSTICAS QUE DIANA OBSERVOU QUE DEPENDEM DO USO DA ÁGUA PARA SEREM REALIZADAS.

2. O USO DA ÁGUA PODE SER REDUZIDO EM QUAIS DESSAS ATIVIDADES DOMÉSTICAS DO TEXTO?

RECREAÇÃO

PEDRA, PAPEL, TESOURA

- Um pega-pega bastante divertido.
- Correm três pessoas em cada rodada.
- Pedra corre atrás da tesoura.
- Tesoura corre atrás do papel.
- Papel corre atrás da pedra.
- Ganha o primeiro que cumprir sua tarefa.



Atividades da sexta-feira 24 de julho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHATSAPP. SE CUIDEM ☺ !!

